|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název studijního předmětu** | **Historický seminář 1 (SH1B)** | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Ne | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet | | | | **Forma výuky** | Přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na cvičeních, plnění zadaných dílčích úkolů (rešerše webových stránek archivů, rešerše bibliografických databází, seznam literatury a pramenů) vypracování seminární práce | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | **PhDr. Miloslava Melanová** | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | **PhDr. Miloslava Melanová** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Kurz je věnován rozvoji praktických dovedností studujících pro odborný historický výzkum. Bude realizován na základě heuristiky, kritiky pramenů a literatury a tvorby odborného textu pro **téma školství v českých zemích v 19. a 20. stol**etí.   1. Úvod – základní charakteristika období, vývoj školství, školské instituce, charakteristika pramenů pro dějiny školství v 19. století. Možnosti výzkumu a typy konkrétních témat - **úkol: výzkum web stran archivů a bibliografických databází.** 2. Zprávy o výsledku výzkumu – **volby konkrétních témat** – školy a významní učitelé. 3. Zpracování zvolených témat **v odborné literatuře**. Literatura obecná a regionální. Odborné časopisy. 4. Zprávy a diskuse o **pramenech k** jednotlivým tématům. – kroniky, výroční zprávy, katalogy, konferenční protokoly. Školní rady okresní, místní jejich písemnosti. 5. Zpráva o rešerších pramenů ke zvolenému tématu.- Kritika a interpretace pramenů. 6. Kritika literatury ke konkrétním tématům 7. Struktura seminární práce a její tvorba. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Literatura (výběr):**  HÁBL, Jan – JANIŠ, Kamil: *Přehled dějiny pedagogiky*. Hradec Králové, Gaudeamus 2010, ISBN 978-80-7435-044-3.  KASPER,T.; PELCOVÁ, N.; SZTOBRYN, S. (ed.) *Úloha osobností a institucí v rozvoji vzdělanosti v evropském kontextu,* Praha 2013  KASPER, Tomáš – KASPEROVÁ, Dana, *Dějiny pedagogiky*. Praha, 2008.  KASPER, Tomáš – KASPEROVÁ, Dana: *Vybrané kapitoly z dějin pedagogiky*, Liberec: Technická univerzita 2006  LENDEROVÁ, Milena – RÝDL, Karel: *Radostné dětství?* Praha, Paseka 2006  ŠAFRÁNEK, Jan: *Školy české: obraz jejich vývoje a osudů. 1 -* 2. Sv. Praha 1918.  VÁŇOVÁ, Růžena – RÝDL, Karel – VALENTA, Josef: *Výchova a vzdělání v českých dějinách.* *Díl 3*., Praha, SPN 1996  <http://www.mvcr.cz/archivnictvi-a-spisova-sluzba.aspx>  *www.hiu.cas.cz › Úvodní stránka › Databáze a portály* | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 6 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| Poměr přímé výuky samostudia odpovídá charakteru studijního předmětu a použitým výukovým metodám. V nekontaktní části samostudia lze využít individuální elektronické konzultace prostřednictvím e-mailu. | | | | | | | |